



Istituto Comprensivo Statale "FRATELLI LINGUITI"

C.M. SAIC857007-C.F.80025860653

Via Beneventano, 8 - Giffoni Valle Piana (SA) - Tel. 089/865578

e-mail: saic857007@istruzione.it - pec: saic857007@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutolinguiti.gov.it



Ai Docenti:

Giovanna Corcione
Manuela Rinaldi
Romina Rizzo
Anna Mele
Maria Rosaria Bacco
Anna Vergati

Al personale ATA:

Sig. Nicola Di Giovanni

Al Genitore:

Sig.ra Natascia De Rosa
Sig.ra Sonia Frasca
Sig.ra Ines Troisi

Alle Dott.sse

Giuseppina Cimino
Giuseppina Pacifico
Annamaria Di Muro

Al Dott.

Gianluca Tedesco

Al Prof.

Mancino Claudio

All'Albo

Oggetto: Decreto costituzione Gruppo Lavoro per l'Inclusione

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Vista la legge 517/77;

Vista la legge 5 febbraio 1992, n. 104 "Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone in situazione di Handicap" (art. 15 comma 2);

Visto il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297 (art. 317, comma 2);

Vista la legge 170/2010; Visto il D.M. 12 luglio 2011

Vista la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". Indicazioni operative;

Vista la Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013;

Visto il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107"

Visto il DPR 275/99

Vista la legge 107/2015;

Considerata la complessità delle tematiche inerenti l'inclusione;

Visto il Piano Annuale Inclusione dell'Istituto;

Visto il verbale del Collegio dei Docenti n.3 del 27/10/2017;

Visto il verbale del Consiglio di Istituto n.10 del 30/10/2017;

DECRETA

la costituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione con compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle tematiche dell'integrazione degli allievi con Bisogni Educativi Speciali nelle scuole dell'Istituto Comprensivo. Il Presente decreto viene diffuso tramite il Sito internet di questo Istituto e inviato ai componenti del gruppo di lavoro. Il gruppo di lavoro per l'inclusione è disciplinato dal regolamento allegato (ALLEGATO A) al presente decreto. Il gruppo costituisce una rete di sostegno di consulenza e valutazione, si occupa quindi della politica della scuola relativa all'inclusione; analizza la situazione complessiva dell'istituto; diffonde la cultura dell'inclusione.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione è così composto:

Dirigente Scolastico	Prof.ssa Sofia Palumbo
Prof. ssa docente	Funzione Strumentale Inclusione e Disabilità Giovanna Corcione Manuela Rinaldi docente di sostegno scuola primaria
Prof.ssa	Romina Rizzo docente di sostegno scuola secondaria
Prof.ssa docente	Valentina La Torraca docente di sostegno scuola secondaria Anna Mele docente scuola infanzia
docente	Maria Rosaria Bacco docente scuola primaria
Prof.ssa	Anna Vergati docente scuola secondaria
Sig.	Nicola Di Giovanni componente personale ATA
Sig.ra	Natazia De Rosa componente genitori
Sig.ra	Sonia Frasca componente genitori
Sig.ra	Ines Troisi componente genitori
Dott.ssa	Giuseppina Cimino ASL Giffoni Valle Piana distretto SA2
Dott.ssa	Giuseppina Pacifico ASL Giffoni Valle Piana distretto SA2
Dott.ssa	Annamaria Di Muro Servizi Sociali Comune di Giffoni Valle Piana Ambito Sociale S4
Sig.	Gianluca Tedesco Associazione "Il Gabbiano"
Prof.	Claudio Mancino Presidente "Proloco" di Giffoni Valle Piana

Il GLI è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti, e i suoi dipartimenti, nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione conformemente alla Convenzione ONU del 2006, nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

Il Dirigente Scolastico

prof.ssa Sofia Palumbo

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.
3 comma 2 del D.Lgs n. 39/1993*

ALLEGATO A

REGOLAMENTO DEL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

Art. 1

La composizione del GLI

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) si riferisce all'art. 15, comma 2 della legge 104/92, alla C.M. n. 8/2013 Prot. n. 561 e all'art. 9 del d. Lgs. 66/2017. In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto dei genitori, degli enti, delle associazioni rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica. Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PAI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

Il GLI è normalmente costituito da:

Dirigente Scolastico	Prof.ssa Sofia Palumbo
Prof. ssa docente	Funzione Strumentale Inclusione e Disabilità Giovanna Corcione Manuela Rinaldi docente di sostegno scuola primaria
Prof.ssa docente	Romina Rizzo docente di sostegno scuola secondaria Valentina La Torraca docente di sostegno scuola secondaria
Prof.ssa docente	Anna Mele docente scuola infanzia Maria Rosaria Bacco docente scuola primaria
Prof.ssa	Anna Vergati docente scuola secondaria
Sig.	Nicola Di Giovanni componente personale ATA
Sig.ra	Natascia De Rosa componente genitori
Sig.ra	Sonia Frasca componente genitori
Sig.ra	Ines Troisi componente genitori
Dott.ssa	Giuseppina Cimino ASL Giffoni Valle Piana distretto SA2
Dott.ssa	Giuseppina Pacifico ASL Giffoni Valle Piana distretto SA2
Dott.ssa	Annamaria Di Muro Servizi Sociali Comune di Giffoni Valle Piana Ambito Sociale S4
Sig.	Gianluca Tedesco Associazione "Il Gabbiano"
Prof.	Claudio Mancino Presidente "Proloco" di Giffoni Valle Piana

Art. 2

Convocazione e Riunioni del GLI

Le riunioni sono convocate dal Dirigente scolastico e presiedute dallo stesso o dal docente referente GLI con un preavviso, di norma, di almeno 5 giorni, fatte salve convocazioni straordinarie con preavviso inferiore, quando lo richieda la necessità di prendere decisioni d'urgenza al fine di garantire il buon andamento dell'attività didattica. La composizione dell'organo è aggiornata con apposito decreto del dirigente scolastico ogniqualvolta se ne ravvisi la necessità per decadenza o integrazione dei componenti. Le deliberazioni sono assunte a maggioranza dei componenti. Di ogni seduta deve essere redatto apposito verbale. Il GLI si può riunire in seduta plenaria (con tutti i componenti di cui all'art. 1), in seduta ristretta (con la sola presenza degli insegnanti di sostegno e/o dei collaboratori del dirigente

scolastico), o in seduta dedicata (con la partecipazione delle persone che si occupano in particolare di un alunno). In quest'ultimo caso il GLI è detto GLH operativo.

All'occorrenza, per analisi di casi particolari, il GLI, può avvalersi della collaborazione di un medico specialista o un esperto della condizione di salute della persona in esame, di uno specialista in neuropsichiatria infantile, di un terapeuta della riabilitazione, di un analista comportamentale, di un assistente sociale e di ogni altra eventuale figura che ha in carico l'alunno a vario titolo.

Art. 3

Modalità operative riunioni del GLI

Il GLI si riunisce in:

- Seduta plenaria (con la partecipazione completa dei membri);
- In seduta ristretta (con la sola presenza degli insegnanti e del Dirigente);
- In seduta dedicata (con la partecipazione dei genitori e del personale esterno che si occupa di un particolare alunno);
- In seduta ristretta Gruppo di Lavoro Tecnico (solo i referenti Funzioni strumentali o con compiti di coordinamento e il dirigente scolastico);
- In seduta ristretta come Gruppo insegnanti di sostegno;
- In seduta ristretta come Gruppi di lavoro tematici - gruppi di progetto stabiliti e deliberati su proposta del Gruppo di Lavoro Tecnico;
- In seduta ristretta come Gruppo genitori.

Art. 4

Competenze del GLI

Il GLI presiede alla programmazione generale dell'inclusione scolastica nella scuola ed ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di inclusione previste dal Piano Educativo Individualizzato o del Piano Didattico Personalizzato dei singoli alunni attraverso l'attuazione di precoci interventi atti a prevenire il disadattamento e l'emarginazione e finalizzati alla piena realizzazione del diritto costituzionale allo studio degli alunni con BES (Disabilità, DSA, rischio sociale, stranieri, etc.).

In particolare il GLI si occupa di:

- analizzare e documentare la situazione complessiva dell'istituto (numero di alunni con BES, tipologia dei BES, classi coinvolte ed altri indicatori) attraverso tutti gli operatori coinvolti, al fine di programmare le azioni di intervento più adeguate;

- elaborare e rielaborare il Piano Annuale per l'Inclusività (Piano dell'Inclusione dal 2019) e predisporre le attività per la sua realizzazione e rendicontazione in collegio docenti;
- cooperare con il gruppo di progetto e con il referente del PTOF per validare i livelli di inclusività delle attività progettuali extra-curricolari e del PTOF stesso;
- raccogliere e coordinare le proposte formulate dai singoli GLI seduta dedicata (GLH Operativi) sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 60S, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122

Il GLI si occupa inoltre di:

- gestire e coordinare l'attività concernenti gli alunni con BES al fine di ottimizzare le relative procedure e l'organizzazione scolastica;
- seguire l'attività dei Consigli di classe, interclasse, intersezione degli Insegnanti di sostegno, verificando che siano attuate le procedure corrette e che sia sempre perseguito il massimo vantaggio per lo sviluppo formativo degli alunni nel rispetto della normativa;
- proporre l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati agli alunni con disabilità, DSA, altri alunni con BES o ai docenti che se ne occupano;
- definire le modalità di accoglienza degli alunni con disabilità;
- analizzare casi critici e proposte di intervento per risolvere problematiche emerse nelle attività di integrazione;
- formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti, anche nell'ottica di corsi integrati per il personale delle scuole, delle reti e degli Enti locali, impegnati in piani educativi e di recupero individualizzati.
- formulare proposte su questioni di carattere organizzativo attinenti ad alunni con BES;
- curare l'espletamento da parte dei consigli di classe o dei singoli docenti di tutti gli atti dovuti secondo le normative vigenti;
- curare l'informazione sulla normativa scolastica relativa all'integrazione degli alunni disabili;
- curare, in collaborazione con la segreteria, le comunicazioni dovute alle famiglie.

Art. 5

Competenze della Funzione Strumentale Area 4 Inclusione e Disabilità

La Funzione Strumentale area 4 Inclusione Scolastica e Disabilità si occupa di:

- Creare interventi educativi sinergici tra il sistema scolastico, le famiglie, gli enti locali e i servizi socio educativi
- Promuovere e incoraggiare il successo scolastico degli alunni attraverso l'inclusività
- Monitorare le situazioni di disagio giovanile e predisporre le strategie più idonee per la lotta alla dispersione scolastica

- Curare i rapporti con l'equipe psico-medico- pedagogica dell'Asl
- Favorire l'inserimento degli alunni diversamente abili DSA - BES
- Coordinare il GLI
- Promuovere progetti per gli alunni diversamente abili
- Predisporre materiale didattico e modulistica per la redazione dei PEI e del piano didattico personalizzato per gli allievi DSA e BES
- Regolamento GLI
- Elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni BES
- Proposta "organico Sostegno"
- Collaborare con le altre Funzioni strumentali
- Coordinare e guidare le attività dei collaboratori Area 4

Art. 6

Competenze dei Docenti di sostegno membri del GLI

Gli Insegnanti di sostegno si occupano di:

- seguire l'attività didattica degli alunni a loro affidati, secondo le indicazioni del Consiglio di classe, interclasse, intersezione e del GLI;
- partecipare ai Consigli di classe, interclasse, intersezione, al GLI seduta ristretta, al GLI seduta dedicata (GLHO) e agli incontri di verifica con gli operatori socio-sanitari;
- collaborare ed informare gli altri membri sulle problematiche relative all'alunno con BES e sulle procedure previste dalla normativa;
- partecipare ai lavori di verifica e valutazione di tutti gli alunni delle classi, ove inseriti, essendone contitolari;
- formulare proposte e realizzare attività mirate in ordine agli interventi previsti nel Piano Inclusione;
- attuare tutte le strategie didattiche necessarie all'apprendimento dell'alunno;
- utilizzare tutte le opportunità relative alla flessibilità oraria, alla modularità delle classi aperte ecc., per favorire l'inclusione dell'alunno;
- monitorare costantemente i processi di apprendimento e di inclusione degli allievi.

Art. 7

Competenze dei membri non docenti del GLI

I rappresentanti dei genitori, e dei servizi socio-sanitari e assistenziali membri del GLI d'Istituto esprimono proposte relative alle iniziative dell'Istituto relativamente all'inclusione scolastica degli alunni con BES, costituendo una risorsa di esperienze per gli operatori scolastici ed extrascolastici, oltre che per gli altri genitori. Sono chiamati quindi

a collaborare alla realizzazione di un più efficace collegamento tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Formulano proposte per il Piano Inclusione.

Art. 8

Competenze dei Consigli di classe che hanno in classe alunni disabili o con BES

I Consigli di Classe in cui siano inseriti alunni con disabilità, devono:

- a) informarsi sulle problematiche relative all'alunno con BES per quanto è necessario all'espletamento dell'attività didattica;
- b) informarsi sulle procedure previste dalla normativa;
- c) discutere e approvare il percorso formativo più opportuno per l'alunno;
- d) redigere il PEI o il PDP entro le date stabilite;
- e) effettuare la verifica del PEI o del PDP nei tempi e nelle modalità previsti, allo scopo di prevedere eventuali strategie di miglioramento in risposta alle difficoltà riscontrate e di valorizzazione delle pratiche di successo;
- f) attuare e realizzare le attività previste nel Piano Annuale Inclusione (Piano dell'Inclusione) in riferimento a specifiche azioni di inclusione;
- g) monitorare i processi di apprendimento e di inclusione.

Il Dirigente Scolastico

prof.ssa Sofia Palumbo

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.Lgs n. 39/1993