

**ALL. A GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL
COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A.S. 2017/2018**

INDICATORI	OTTIMO (O) 9/10 LIVELLO AVANZATO	DISTINTO (D) 8 LIVELLO MEDIO	BUONO (B) 7 LIVELLO BASE	SUFFICIENTE (S) 6 LIVELLO PARZIALE	NON SUFFICIENTE (I) 5 LIVELLO INIZIALE
1. Ascolto, interesse e partecipazione	Lo studente ascolta ed interviene in modo corretto e consapevole; dimostra interesse costante e curioso verso le attività proposte e vi partecipa assiduamente.	Lo studente ascolta ed interviene in modo adeguato; partecipa alle lezioni manifestando un interesse costante.	Lo studente ascolta ed interviene in modo abbastanza adeguato; segue le attività proposte con un interesse discontinuo.	Lo studente ascolta saltuariamente; segue le attività proposte con poco interesse ed interviene in modo non appropriato.	Lo studente non partecipa alle attività e disturba le lezioni. Assume un atteggiamento oppositivo nei riguardi delle attività proposte.
2. Impegno ed organizzazione del lavoro scolastico	Si impegna costruttivamente ed organizza il proprio lavoro efficacemente.	Si impegna con responsabilità ed organizza il proprio lavoro in modo proficuo e autonomo. E' puntuale nell'esecuzione e delle consegne.	Si impegna, ma non sempre in modo puntuale ed autonomo. Di norma è puntuale nell'esecuzione e delle consegne.	Si impegna in modo non adeguato ed utilizza un metodo di lavoro poco produttivo. Spesso non è puntuale nell'esecuzione e delle consegne.	Non si impegna e dimostra costante negligenza. Non è puntuale nelle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica. Non è autonomo nell'organizzazione del lavoro.
3. Relazione e collaborazione con i compagni e con gli adulti; modalità di gestione dei conflitti.	Si relaziona e collabora in modo costruttivo con i compagni e gli adulti.	Si relaziona e collabora positivamente con i compagni e gli adulti.	Si relaziona in modo abbastanza corretto con i compagni e gli adulti.	Si relaziona con i compagni e gli adulti in modo non sempre adeguato; deve essere guidato nella gestione dei conflitti.	Si relaziona con i compagni e gli adulti in modo non adeguato. Deve essere guidato nella gestione dei conflitti e spesso tende a crearli.
4. Rispetto delle persone, delle regole, del materiale proprio e altrui	Rispetta e accetta pienamente se stesso e gli altri; accetta consapevolmente e la " diversità". Rispetta il Regolamento d'Istituto, il proprio materiale e quello altrui. Non Ha mai avuto sanzioni disciplinari. E' sempre	Rispetta abitualmente gli altri, il Regolamento dell'Istituto, il proprio materiale e quello altrui; accetta adeguatamente e "la diversità". Frequenta con regolarità le attività didattiche;	A volte dimostra atteggiamenti non corretti verso i compagni e gli adulti. Non sempre rispetta il Regolamento d'Istituto, il proprio materiale e quello altrui. Ha ricevuto al massimo una annotazione	Va sollecitato al rispetto degli altri, del Regolamento d'Istituto e del materiale scolastico. Ha ricevuto più di tre annotazioni sul registro o sul diario . Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche e	Non rispetta il Regolamento d'Istituto. Assume comportamenti molto scorretti verso compagni e gli adulti. Frequenta in modo estremamente discontinuo le attività didattiche. Registra frequenti ritardi e/o ripetute uscite anticipate.

	puntuale, rispetta gli orari, limita le uscite anticipate. Rispetta i tempi della vita scolastica.	registra pochi ritardi e poche uscite anticipate.	sul registro o sul diario. Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche, registra pochi ritardi e poche uscite anticipate.	spesso non rispetta l'orario di entrata. Ha registrato più di cinque uscite anticipate per trimestre.	
--	--	---	--	---	--

Allegato A.1

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DESCRITTORI	VOTO
L'alunno possiede conoscenze complete. Abilità sicure, corrette ed autonome, di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, di trovare procedimenti e strategie originali in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Il metodo di studio è preciso e organico.	10
L'alunno possiede conoscenze complete. Acquisizione completa delle competenze. Abilità consolidate di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni diverse e nuove di apprendimento.	9
L'alunno possiede conoscenze esaurienti in relazione alle proprie capacità, dimostra impegno e attenzione costanti. Abilità abbastanza consolidate di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni anche nuove di apprendimento	8
L'alunno possiede conoscenze e soddisfacenti, evidenziando potenzialità di miglioramento. Abilità complessivamente acquisite di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni note o simili di apprendimento.	7
L'alunno possiede conoscenze, ma impegno non sempre continuo. Il metodo di studio non è ancora del tutto autonomo. Abilità complessivamente, ma non stabilmente	6

acquisite, di comprendere, applicare, eseguire e giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici e simili di apprendimento.	
L'alunno possiede conoscenze modeste e non raggiunge ancora gli obiettivi prefissati. Abilità parzialmente acquisite di comprendere, eseguire, formalizzare, giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici, simili e guidate di apprendimento.	5
L'alunno presenta carenze di base nelle conoscenze e nelle competenze. Il metodo di studio è ancora disordinato e non autonomo.	4

Allegato A.2

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA RILEVAZIONE DELLE
COMPETENZE CHIAVE DI**

CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IMPARARE AD IMPARARE	L'alunno sa reperire informazioni	Solo se guidato individualmente	Se guidato	In modo autonomo	In modo personale e utilizzando una pluralità di fonti
	L'alunno sa costruire schemi o mappe concettuali	L'alunno sa costruire schemi o mappe concettuali	Solo se guidato individualmente	Solo se guidato	In modo parzialmente autonomo
	L'alunno sa utilizzare strumenti informatici e di comunicare	Solo se guidato individualmente	Solo se guidato	In modo autonomo	In modo autonomo e collaborativo

PROGETTARE	L'alunno sa progettare e organizzare il proprio lavoro in tutte le discipline	Solo se guidato individualmente	Solo se aiutato	In modo autonomo	In modo autonomo e personale
COMUNICARE	L'alunno sa esprimersi usando il linguaggio specifico	Stentatamente	In modo molto semplice	In modo adeguato	In modo corretto
	L'alunno sa esprimersi attraverso le varie forme espressive	Stentatamente	In modo semplice	In modo adeguato	In modo personale
COLLABORARE E PARTECIPARE	L'alunno collabora con i docenti e compagni	Solo se stimolato	In modo adeguato	In modo attivo	In modo costruttivo
	L'alunno partecipa alle attività proposte	Solo se stimolato	In modo adeguato	In modo attivo	In modo costruttivo
RISOLVERE PROBLEMI	L'alunno individua strategie adeguate per la soluzione di problemi	Raramente	Solo se guidato	Quasi sempre e in modo autonomo	Sempre e in modo autonomo
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	L'alunno agisce in modo autonomo e responsabile	Raramente	Qualche volta	Quasi sempre	Sempre
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	L'alunno sa individuare relazioni tra fenomeni, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti	Solo se guidato individualmente	Solo se guidato	Solo in modo semplice	In modo autonomo e completo
	L'alunno sa leggere e interpretare grafici e tabelle	Solo se guidato individualmente	Solo se guidato	Solo in linea generale	In modo completo
ACQUISIRE ED INTERPRETARE	L'alunno sa ricercare le	Solo se guidato	Solo se guidato	In modo autonomo ma	In modo autonomo e completo

L'INFORMAZIONE	informazioni necessarie	individualmente		solo semplici informazioni	
	L'alunno esprime il proprio giudizio su un testo, una poesia, un'opera d'arte	Stentatamente	In modo molto semplice	In modo adeguato	In modo appropriato
	L'alunno sa distinguere fatti da opinioni	Solo se guidato	Solo se guidato	In modo adeguato	In modo completo