



# Istituto Comprensivo Statale "FRATELLI LINGUITI" Giffoni Valle Piana ( SA)

## Curricolo Verticale di Educazione Civica AA.SS. 2020- 2023

Del. n. 15 Collegio Docenti 29/10/2020- Del. N. 87 Consiglio di Istituto 9/11/2020

### PREMESSA

Nel corso dell'A.S. 2020-2021 la Nostra istituzione è chiamata a ricalibrare il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricoli autonomi:

1. **Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
2. **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
3. **Educazione alla cittadinanza digitale;**
4. **Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
5. **Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
6. **Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
7. **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
8. **Formazione di base in materia di protezione civile.**

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

### ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue per la scuola Primaria e Secondaria di Primo grado, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia); nella scuola dell'infanzia non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare.

**Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento** avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli.

## VALUTAZIONE

Nuclei tematici	Traguardi di competenze	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Dignità della persona</b> Costituzione Italiana Artt. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>1. Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>2. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

		<p>persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>		
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Obiettivi disciplinari</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p><b>Identità ed appartenenza</b></p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>Simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Obiettivi disciplinari</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p><b>Partecipazione e azione</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni</p>

<p>territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>contesti e/o situazioni sociali. Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo...).</p>	<p>sportive e uscite didattiche). Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>
---	---	---	---	--

Nuclei tematici	Traguardi di competenze	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Relazione e alterità</b>            Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.            Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto</p>

## SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Tenendo in considerazione il "Curricolo verticale di Educazione Civica", il "Curricolo della Scuola dell'Infanzia" e in particolare il Campo di esperienza "Il sé e l'altro", si elencano i traguardi previsti al termine della Scuola dell'Infanzia:

- Gestione consapevole della salvaguardia della propria salute.
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Sviluppare il senso di cooperazione, di solidarietà e di accoglienza.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata

## SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA:

L'alunno, al termine del primo ciclo (5 anni di scuola primaria e 3 anni di scuola secondaria di primo grado), comprende:

1) **COSTITUZIONE:** i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

2) **SVILUPPO SOSTENIBILE:** Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

3) **CITTADINANZA DIGITALE:** È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire.

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Storia	Comportamenti connessi alla salvaguardia della salute e alla sicurezza nell'ambiente scolastico (covid 19) Educazione alimentare ed al consumo sostenibile.	Rientro a scuola in sicurezza (Progetto Accoglienza). L'alternarsi delle stagioni in tavola.	3 3 4	Primo Primo Primo e Secondo
Italiano	Comportamenti connessi alla salvaguardia della salute e alla sicurezza nell'ambiente scolastico (covid 19) Educazione alimentare ed al consumo sostenibile.	Rientro a scuola in sicurezza (Progetto Accoglienza). I principi di una corretta alimentazione nel rispetto della stagionalità.	2 2	Primo e Secondo

Scienze	Comportamenti connessi alla salvaguardia della salute e alla sicurezza nell'ambiente scolastico (covid 19) Educazione alimentare ed al consumo sostenibile.	Rientro a scuola in sicurezza (Progetto Accoglienza). I principi di una corretta alimentazione. Contrasto allo spreco alimentare.	3 3	Primo Secondo
Geografia	Comportamenti connessi alla salvaguardia della salute e alla sicurezza nell'ambiente scolastico (covid 19). Educazione alimentare ed al consumo sostenibile.	Rientro a scuola in sicurezza (Progetto Accoglienza). Il percorso del cibo: dall'orto alla tavola.	4	Primo e Secondo
Tecnologia	Educazione alimentare ed al consumo sostenibile.	Rientro a scuola in sicurezza (Progetto Accoglienza). Il riciclo dei rifiuti alimentari.	3	Primo e Secondo
Arte	Educazione alimentare ed al consumo sostenibile.	I prodotti del territorio nelle stagioni: i colori della frutta.	3	Secondo
Scienze motorie e sportive	Comportamenti connessi alla salvaguardia della salute e alla sicurezza nell'ambiente scolastico (covid 19) Educazione alimentare ed al consumo sostenibile.	Rientro a scuola in sicurezza (Progetto Accoglienza). Corretta alimentazione e attività fisica: amici della salute.	3	Primo
TOTALE ORE			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	3 3	1° 2°
Storia	Identità e appartenenza	Concetto di causa ed effetto.	3	2°
Geografia	Partecipazione e azione	Rispetto dell'ambiente, Regole negli ambienti: mare, montagna e città.	3 3	1° 2°
Scienze	Partecipazione e azione	Rispetto degli esseri viventi.	3 3	1° 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale	3	1° e 2°
Arte/musica/educazione motoria.	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni in musica, arte e movimento	3 3	1° e 2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Mostrare attenzione alle diverse culture	3	1° e 2°
TOTALE ORE			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Dignità della persona	Le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	1°
	Identità e appartenenza	La necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	2°
ARTE E IMMAGINE	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo	4	1°
STORIA	La necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	2°
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	I danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5	1° - 2°
SCIENZE	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via di estinzione)	3	1° - 2°
ED. FISICA	Rispetto delle regole	FAIR Play	3	1° - 2°
TECNOLOGIA	Rispetto dell'ambiente	Raccolta differenziata	3	1°
RELIGIONE	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio	I dieci Comandamenti	4	2°
TOTALE ORE			33	

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	L'identità personale. I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	3	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	La Carta Costituzionale. Il concetto di comunità e di appartenenza.	3	2°
Geografia	Partecipazione e azione	La sicurezza, la salute propria e altrui per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	3	1°
		Le regole di comportamento e la responsabilità personale	3	2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	Amici del pianeta e dell'umanità. L'acqua e l'aria.	3	1°
		L' Agenda 2030. Educazione alimentare.	3	2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole.	3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza.	3	1° e 2°
		Le regole di comportamento e il rispetto dell'altro, degli spazi e dell'ambiente.	3	
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	3	1° e 2°



Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1° e 2°
TOTALE ORE			33	

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Storia	L'Italia, uno stato di diritto; poteri e forme di governo; geo-storia dell'Italia	Le tappe storiche che hanno portato alla costituzione dello Stato italiano e alla proclamazione della Repubblica. La Costituzione	3 3 4	Primo Primo Primo e Secondo
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative Diritti umani	2 2	Primo e Secondo
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente (Agenda 2030)	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare.  Energia rinnovabile	1  3	Secondo Secondo
Geografia	L'ONU e le organizzazioni internazionali ad esso affiliate (UNESCO, OMS, FAO, UNICEF). Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale (Agenda 2030)	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	2  4	Primo e Secondo
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3	Primo e Secondo
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	Secondo
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3	Primo
TOTALE ORE			33	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo (Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado):

L' alunno conosce **gli elementi fondanti della Costituzione**, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di **"sostenibilità ed ecosostenibilità"**.

E' consapevole del **significato delle parole "diritto e dovere"**.

Conosce nelle sue varie esplicitazioni il **principio di legalità e di contrasto alle mafie**, ha introitato i principi **dell'educazione ambientale** in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza **dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile**.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei **principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.**

<b>CLASSE PRIMA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
<b>Italiano</b>	Diritto all'istruzione	La carta dei diritti dei giovani	3	1°
<b>Storia</b>	Istituzioni nazionali ed internazionali	Istituzioni dello Stato Italiano	3	1°
<b>Scienze</b>	Rispetto dell'ambiente	Ambiente, riciclaggio e raccolta differenziata	3	1°
<b>Geografia</b>	Divenire cittadini consapevoli	La costituzione italiana: riflessioni sugli articoli 1,3,34; il diritto all'uguaglianza, l'impegno e la partecipazione	3	1°
<b>Inglese</b>	Ed. al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	Nation:United in diversity	3	1°e 2°
<b>Tecnologia</b>	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà	6	1°e 2°
<b>Musica e Strumento Musicale</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Inno di Mameli . Pratica strumentale	6	1°
<b>Arte ed immagine</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città). Simboli del logo della Repubblica Italiana	3	2°
<b>Scienze Motorie</b>	Ed.al rispetto delle regole , rispetto di sé e degli altri	Rispetto delle regole nelle discipline sportive e rispetto degli spazi comuni.	3	2°
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>	

<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
<b>Italiano</b>	Solidarietà sociale e collettività	Le organizzazioni che si dedicano al volontariato( Banco Alimentare)	3	1°
<b>Storia</b>	Istituzioni nazionali e internazionali	La nascita dell'UE	3	1°
<b>Scienze</b>	Ed.al benessere e alla salute	Comportamenti igienicamente corretti. Alimentazione.	9	2°
<b>Geografia</b>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	I parchi dell'UE	3	1°e2°
<b>Inglese</b>	Ed. al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	Gender Equality: are we not one?	3	1°e 2°
<b>Tecnologia</b>	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.	3	1°e 2°
<b>Musica e Strumento Musicale</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Inni Europei. Pratica strumentale	3	1°
<b>Arte ed immagine</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	2°
<b>Scienze Motorie</b>	Ed.al rispetto delle regole , rispetto di sé e degli altri	Rispetto delle regole nelle discipline sportive e rispetto degli spazi comuni	3	2°
<b>TOTALE</b>		<b>33</b>		

<b>CLASSE TERZA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
<b>Italiano</b>	Solidarietà sociale e collettività	Il lavoro minorile	3	2°
<b>Storia</b>	Istituzioni nazionali	La Costituzione	3	1°

	ed internazionali	italiana; la lotta alle mafie.		
<b>Scienze</b>	Ed. al benessere e alla salute	Rispettiamoci	6	2°
<b>Geografia</b>	Ed. ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	I parchi dei paesi extraeuropei	3	1° e 2°
<b>Inglese</b>	Ed. al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	Different, but the same	3	1° e 2°
<b>Tecnologia</b>	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare	6	1° e 2°
<b>Musica e Strumento Musicale</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Inni Europei. Pratica strumentale	3	1°
<b>Arte ed immagine</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	2°
<b>Scienze Motorie</b>	Ed. al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Rispetto delle regole nelle discipline sportive e rispetto degli spazi comuni	3	2°
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>	

## VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi nel primo e secondo quadrimestre. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il coordinatore propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. Civica che viene attribuito dall'intero Consiglio di classe.

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023</b>					
<b>CONOSCENZE</b>					
<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<b>DI</b>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVAZATO</b>
<b>CRITERI</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad		Le conoscenze sui temi proposti sono minime,	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali,	Le conoscenze sui temi proposti sono	Le conoscenze sui temi proposti sono

<p>esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>abbastanza/consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>
---	---	--	--	---

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA AA.SS. 2020 – 2023</b>					
<b>ABILITA' E COMPETENZE</b>					
<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<b>DI</b>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVAZATO</b>
<b>CRITERI</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>	
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza..</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili</p>	

Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.				anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023				
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI				
LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVAZATO
CRITERI	5	6	7/8	9/10
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

Allegato PTOF- Delibera n. \_\_\_\_\_ Collegio Docenti del \_\_\_\_\_  
 Allegato PTOF- Delibera n. \_\_\_\_\_ Consiglio di Istituto \_\_\_\_\_